



Goetheschule Essen

# Transgenerational & Transnational Dialogue

## Generations verbinden Grenzen überwinden

Internationalisierungsstrategie  
2023-2027





Goetheschule Essen

## Generationen verbinden Grenzen überwinden

Junge Menschen wachsen heute in einer Welt auf, die geprägt ist durch soziale, kulturelle, ethnische, sprachliche und religiöse Vielfalt sowie tiefgreifende globale Veränderungen. Vieles bereichert unser Leben und kann zu einem besseren Miteinander beitragen, wenn wir lernen, die Bedeutung von Vielfalt und Veränderung und die damit verbundenen Zusammenhänge zu verstehen. Gleichzeitig stehen wir jedoch vor erheblichen Herausforderungen durch Globalisierung, digitale Revolution, Klimakrise, anti-demokratische Tendenzen und das Risiko geopolitischer Instabilität.

Die Jahre der Pandemie und der Krieg in Europa haben uns nachdrücklich vor Augen geführt, wie unerlässlich ein konstruktiver Dialog ist, um Krisen zu bewältigen und Konflikte zu lösen. Wir möchten unseren Schülerinnen und Schülern daher durch die enge internationale Zusammenarbeit mit anderen ‚IB World Schools‘ und unseren europäischen Erasmus-Partnerschulen helfen, kritische, mündige und weltoffene Bürgerinnen und Bürger zu werden.

Als ‚Schule der Zukunft‘ fühlen wir uns den Zielen der Vereinten Nationen verpflichtet, die eine Bildung für nachhaltige Entwicklung / Education for Sustainable Development in den Mittelpunkt stellen. Dabei sind drei Bildungsziele für uns von besonderer Bedeutung:

Wir möchten

- ein Bewusstsein für den Wert gelebter Demokratie schaffen, die über Generationen- und Ländergrenzen hinweg nach Gerechtigkeit strebt;
- zu einem reflektierten und verantwortungsvollen Umgang mit ökologischen (Lebens-)Räumen und Ressourcen ermutigen und das Vertrauen in die eigenen Handlungs- und Gestaltungsfähigkeiten zum Wohle künftiger Generationen stärken;
- qualitativ hochwertige Bildungsangebote machen, die innovative Unterrichtsmethoden sowie vernetztes, interdisziplinäres und ganzheitlich-kreatives Lernen fördern.

Indem wir den Blick weiten und künftig durch noch mehr Projekte und Projektsprachen Europa ins Klassenzimmer holen, hoffen wir unseren Beitrag zu leisten für eine friedliche, gerechte und nachhaltige Zukunft, die Generationen verbindet und Grenzen überwindet!

Dr. Nicola Haas,  
Schulleiterin



Goetheschule Essen

# Transgenerational and Transnational Dialogue

Young people today are growing up in a world of social, cultural, ethnic, linguistic and religious diversity as well as profound global changes. Much enriches our lives and can contribute to a better future if we learn to understand the significance of diversity and change and the interconnections involved. At the same time, however, we are facing major challenges from globalisation, the digital revolution, the climate crisis, anti-democratic tendencies and the risk of geopolitical instability.

The years of the pandemic and the war in Europe have been a particularly powerful reminder of how essential constructive dialogue is in order to manage crises and resolve conflicts. We therefore want to help our students become critical, mature and cosmopolitan citizens through close international cooperation with other IB World Schools and our European Erasmus partner schools.

As a 'School of the Future', we are committed to the United Nations' goals, which focus on Education for Sustainable Development. Three educational goals are of particular importance to us:

We intend to

- create an awareness of the value of living in a democracy that strives for justice across generational and national boundaries;
- encourage a reflective and responsible approach to ecological (living) spaces and resources and strengthen confidence in one's own ability to act and shape the world for the benefit of future generations;
- provide high-quality educational opportunities that promote innovative teaching methods as well as contextual, interdisciplinary and holistic-creative learning.

By bringing Europe into the classroom through even more projects and project languages, we hope to take a step towards creating a peaceful, just and sustainable future that connects generations and transcends borders!

Dr. Nicola Haas,  
Head of School



---

## Unser Internationalisierungskonzept 2023 - 2027

In unsere Internationalisierungsstrategie werden unterschiedliche Aktivitäten Eingang finden, die von Online-Unterricht mit ausländischen Partnerschulen, länderübergreifend organisierten Studienreisen, der Zusammenarbeit mit ausländischen Experten und der Durchführung von internationalen Projektwochen bis hin zu mehrmonatigem Langzeitaustausch reichen. Parallel sollen internationale Lehrerfortbildungen und die Möglichkeit zum Job Shadowing im Ausland neue Impulse für eine hochwertige und innovative Bildungsarbeit geben und uns helfen, unser professionelles europäisches Netzwerk weiter auszubauen.

Mit der Bewerbung um eine Förderung durch Erasmus Plus möchten wir Schülerinnen und Schüler unabhängig vom elterlichen Einkommen die Teilnahme an international ausgerichteten Lernaktivitäten ermöglichen und so Chancengleichheit für alle fördern. Die an der Planung beteiligten Gremien – unsere Fachschaften, die Schulentwicklungsgruppe,

und die internationale Programmentwicklungsgruppe – haben sich bei der Konzipierung möglicher inhaltlicher Schwerpunkte um ein Höchstmaß an Flexibilität und Sicherheit bemüht. Unsere internationale Arbeit in den Jahren 2023 bis 2027 wurde so geplant, dass Projekte - dank konkreter curricularer Anbindung oder einer engen Verknüpfung mit außerunterrichtlichen Initiativen bereits bestehender schulischer Gruppen – in abgewandelter Form auch durchgeführt werden können, falls Fördermittel nur in begrenztem Umfang zur Verfügung stehen.

Die folgende Übersicht zeigt, dass alle Aktivitäten in der Planungsphase den drei Schwerpunkt-Zielen unserer weiteren Schulentwicklungsarbeit zugeordnet wurden. Einige Projekte zur „Quality Education“ wurden in enger Absprache mit Partnerschulen geplant, mit denen wir auf eine langjährige, bewährte Zusammenarbeit zurückblicken können. In anderen Bereichen wurden Ideen für mögliche Aktivitäten gesammelt, die – je nach Bedarf und Interesse der beteiligten Schüler und Lehrer – variiert werden können. Wir hoffen damit, Anregungen zu geben, die viele Schüler, Lehrer, Eltern und Großeltern zum Mitmachen motivieren werden.

Time for change is now.

Lassen Sie uns unsere Schule gemeinsam verändern!

Martina Féaux de Lacroix & Karmen Heup  
Erasmus-Koordinatorinnen



---

## Our Internationalisation Strategy 2023 - 2027

Our internationalisation strategy includes a variety of activities, ranging from online lessons with foreign partner schools, study trips organized across countries, cooperation with foreign experts and the implementation of international project weeks to long-term exchanges lasting several months. In parallel, international teacher training courses and the opportunity for job shadowing abroad are intended to provide new impetus for high-quality and innovative educational work and help us to further expand our professional European network.

By applying for Erasmus Plus funding, we want to enable students to participate in internationally oriented learning activities, regardless of parental income, and thus promote equal opportunities for all. The committees involved in the planning - our faculties, the School Development Group and

the International Programme Development Group - have sought to maximize flexibility and certainty in designing possible content priorities. Our international work in the years 2023 to 2027 has been planned in such a way that projects - thanks to concrete curricular links or a close connection with extracurricular initiatives of already existing school groups - can also be implemented in a modified form if funding is only available to a limited extent.

The following overview shows that all activities in the planning phase were assigned to the three strategic priorities of our further school development work. Some "Quality Education" projects were planned in close consultation with partner schools with whom we can look back on many years of proven collaboration. In other areas, ideas were collected for possible activities that can be varied - depending on the needs and interests of the students and teachers involved. In this way, we hope to provide valuable suggestions that will motivate many students, teachers, parents and grandparents to become part of our school development.

Zeit für Veränderung ist jetzt.

Let's change the way we learn together!

Martina Féaux de Lacroix & Karmen Heup  
Erasmus Coordinators

# Internationale Bildung an der Goetheschule Essen 2023 – 2027



**SCHULE DER ZUKUNFT**

Bildung für nachhaltige Entwicklung

**bne.nrw**

2022

**Wir entwickeln unsere Schule weiter,**  
mit Bildungszielen und Ideen für eine nachhaltige und gerechte Zukunft,  
die geprägt ist von Verständnis und Respekt zwischen den Generationen  
und zwischen unterschiedlichen Kulturen.

**Ziel 1: Wir möchten für gemeinsame europäisch-demokratische Grundwerte sensibilisieren, politische Handlungsfähigkeit, Kritikfähigkeit und Ambivalenztoleranz fördern.**

Participants	Year 1	2023/24	Year 2	2024/25	Year 3	2025/26	Year 4	2026/27
	Term 1	Term 2	Term 1	Term 2	Term 1	Term 2	Term 1	Term 2
Bilingual History & Politics, Politik, IB History, Debating Club	Project 1: <b>“All This is Europe, All this is Democracy”</b> <hr/> <b>Module 1.1:</b> <b>Democracy at Work in the EU</b>		Project 1: <b>“All This is Europe, All this is Democracy”</b> <hr/> <b>Module 1.2:</b> <b>Human Rights in the EU and Beyond</b>		Project 1: <b>“All This is Europe, All this is Democracy”</b> <hr/> <b>Module 3.3:</b> <b>European and Trans-European Democratic Dialogue</b>			

1.1 Vertrauen in starke demokratische Institutionen setzt dezidierte Kenntnisse über deren Traditionen und Funktionen sowie eine reflektierte Urteilsbildung bezüglich der Grundwerte, für die sie stehen, und der Spannungen und Beschränkungen, denen sie unterworfen sind, voraus. Die Schülerinnen und Schüler sollen in der internationalen Zusammenarbeit ihr Wissen über die Arbeit von EU-Institutionen vertiefen und diesbezügliche populistische und/oder extremistische Anwürfe kritisch beleuchten, um Resilienz gegen anti-demokratische Tendenzen zu fördern.

1.2 Unter Einbeziehung von Problem- und/oder Fallstudien sollen Schülerinnen und Schüler sich kritisch mit Menschenrechtsfragen in Europa und an den europäischen Grenzen auseinandersetzen. Handlungs- und erfahrungsorientierte Methoden, insbesondere der Fall- und Konfliktanalyse, sollen zum Perspektivwechsel anregen.

1.3 Politische Handlungsfähigkeit bedeutet vor allem, die Fähigkeit zur Teilnahme am demokratischen Dialog. Das Einüben vielfältiger Formen demokratischer Debatte mit Bezug zu vorab recherchierten, aktuellen politischen Problemen soll durch den länderübergreifenden Austausch dazu beitragen, dass Schülerinnen und Schüler diversitätsbewusst kommunizieren. Sie sollen lernen, Ambivalenzen wahrzunehmen und auszuhalten und eigene Überzeugungen und Interessen vor unterschiedlichen Zielgruppen angemessen zu vertreten.

- BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL –



**Ziel 2: Wir möchten ein Bewusstsein für ökologische Nachhaltigkeit sowie die damit verbundene länderübergreifende Retinität ökologischer, sozialer und wirtschaftlicher Prozesse fördern.**

Participants	Year 1	2023/24	Year 2	2024/25	Year 3	2025/26	Year 4	2026/27
	Term 1	Term 2	Term 1	Term 2	Term 1	Term 2	Term 1	Term 2
Haus und Hof AG , Umwelt-AG, Klima-Netzwerk Essen, IB Geography, MINT-Kurse (9/10), (jahrgangs-übergreifend)			<b>Project 3.1:            “European Parks &amp; Gardens ”</b> <hr/> European School Gardens and their Contribution to Increasing Biodiversity		<b>Project 3.2:            “European Parks and Gardens”</b> <hr/> Climate-Neutral and Sustainable Urban and Rural Gardening in Europe		<b>Project 3.3:            “European Parks and Gardens ”</b> <hr/> A Comparison of European Parks and their Role in European Urban Regreening Initiatives	
								

3.1 Schülerinnen und Schüler vergleichen Konzepte europäischer Schulgärten unter unterschiedlichen klimatischen Bedingungen und entwickeln Handlungskonzepte zur Vergrößerung der Biodiversität auf dem eigenen Schulgelände.

3.2 Schülerinnen und Schüler untersuchen unterschiedliche Gartenformen (z. B. Nutz- und Bauergärten, Ziergärten, Stein- oder Wassergärten) und planen Aktionen, die ein Bewusstsein in der Schulgemeinschaft für deren Rolle in Bezug auf Klima- und/oder Artenschutz schaffen.

3.3 Anlässlich der Internationalen Gartenausstellung (IGA) 2027 im Ruhrgebiet, zu der bis zu fünf Millionen Besucher erwartet werden, vergleichen Schülerinnen und Schüler die Rolle von Parks für das Stadtklima und/oder die Artenvielfalt im urbanen Raum.

- BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL –



**Ziel 3: Wir möchten qualitativ hochwertiges, innovatives und kreatives Lernen auf der Basis einer internationalisierten und professionalisierten schulinternen Lehrerfortbildung fördern.**

Participants	Activities			
Teachers, School Administrati on	<p>Project 5: “Internationalisation and Professionalisation of In-Service Teacher Training”</p> <hr/> <p>Preparatory Visits to New Partner Schools</p>	<p>Project 5: “Internationalisation and Professionalisation of In-Service Teacher Training”</p> <hr/> <p>International Teacher Training in Biology, Chemistry and Physics</p>	<p>Project 5: “Internationalisation and Professionalisation of In-Service Teacher Training”</p> <hr/> <p>Invitation of International Experts: Democratic Education, Sustainability, Quality Education</p>	<p>Project 5: “Internationalisation and Professionalisation of In-Service Teacher Training”</p> <hr/> <p>Job Shadowing: Democratic Education, Sustainability, Quality Education</p>

1 Lehrerinnen und Lehrer besuchen neue Partnerschulen, um unser professionelles Netzwerk auszubauen und Möglichkeiten für Schülerinnen und Schüler zu schaffen, um - mit Bezug zu Ziel 1 und 2 - an Kurzeitaustauschen, Langzeitaustausch oder Praktika im Ausland teilnehmen zu können.

2 Naturwissenschaftslehrerinnen und -lehrer nehmen an Fortbildungen teil, um in Anlehnung an die internationalen Oberstufenlehrpläne des International Baccalaureate Konzepte einer nachhaltigen Internationalisierung der MINT-Kurse in Jgst. 9 und 10 zu erarbeiten.

3 Um die Strukturen an unserer Schule zu verbessern und neue Impulse für innovatives Lernen und Unterricht zu setzen, sollen europäische Expertinnen und Experten mit unseren Lehrerinnen und Lehrern und Schülerinnen und Schülern bezüglich Democratic Education, Education for Sustainable Development (ESD) und Quality Education zusammenarbeiten. Dies betrifft vor allem die Kolleginnen und Kollegen, die erstmals an Erasmus teilnehmen, und die, die innovative Projekte entwickeln werden.

4 Zur Ausweitung unserer Erasmus-Arbeit sollen innovative mehrsprachige Lernangebote im Bereich Demokratiebildung und Ökologische Nachhaltigkeit entstehen. Job Shadowing soll daher vor allem Lehrerinnen und Lehrern neue Einblicke geben, die Sprachen unterrichten, die bisher nicht Teil des Erasmus Plus-Programms unserer Schule waren.

5 Es sollen hochwertige, innovative und kreative Lernangebote für Schülerinnen und Schüler entwickelt werden, die fächerverbindend und/oder multilingual ausgerichtet sind und neue Zugänge zu und Perspektiven auf demokratische Prozesse und Nachhaltigkeitsarbeit eröffnen.

**Beispiele für mögliche innovative Lern- und Unterrichtsansätze:**

**Ziel 3: Wir möchten qualitativ hochwertiges, innovatives und kreatives Lernen auf der Basis einer internationalisierten und professionalisierten schulinternen Lehrerfortbildung fördern.**

Participants	Year 1 Term 1	2023/24 Term 2	Year 2 Term 1	2024/25 Term 2	Year 3 Term 1	2025/26 Term 2	Year 4 Term 1	2026/27 Term 2
Englisch, Latein, Italienisch, Französisch, Politik, Geschichte, Religion, Philosophie (jahrgangs- übergreifend)	Project 1: <b>All This is Europe,                      All This is Democracy"</b> <hr/> Add-on Module: <b>European Values &amp; European                      Identity</b>							

Zusatz-Modul, Projekt 2:

Add-on 1: Was ist typisch europäisch? Was sind europäische Grundwerte? Woher kommen sie? Was stiftet europäische Identität? Finden wir Antworten in antiken Traditionen, der Aufklärung, der Religion? Wer hatte bezüglich dieser Fragen die Beschreibungshoheit? Welche Bevölkerungsgruppen werden durch einen unkritischen Europa-Begriff ausgegrenzt? Antworten auf dieses Fragen können Schülerinnen und Schüler unterschiedlichen Alters und in unterschiedlichen Sprachen finden.

Add-on 2: Wie müsste eine Definition lauten, die „Europa“ offen denken möchte, mit seinen Unterschieden und Ambivalenzen, ohne anmaßend oder ausgrenzend zu sein?

- BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL – PROJEKTIDEE -- BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL – PROJEKTIDEE -- BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL – PROJEKTIDEE -- BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL -

**Beispiele für mögliche innovative Lern- und Unterrichtsansätze:**

**Ziel 3: Wir möchten qualitativ hochwertiges, innovatives und kreatives Lernen auf der Basis einer internationalisierten und professionalisierten schulinternen Lehrerfortbildung fördern.**

Participants	Year 1 Term 1	2023/24 Term 2	Year 2 Term 1	2024/25 Term 2	Year 3 Term 1	2025/26 Term 2	Year 4 Term 1	2026/27 Term 2
Kunst in Anbindung an Projekt 2			Project 2: <b>“Europe Remembers: Stories of Suffering, Survival and Solidarity”</b> <hr/> Add-on Module: <b>Stories of Suffering, Survival and Solidarity through Art</b>					

Zusatz-Modul, Projekt 2:

Add-on 1: Um fächerverbindendes und kreatives Lernen zu fördern, befassen Schülerinnen und Schüler sich mit Arbeiten von europäischen Kunstschaaffenden und/oder künstlerischen Ansätzen von Kuratoren und Architekten, die Ausstellungen oder museale Ausstellungsräume gestaltet haben, um Zeitzeugen-Erinnerungen sichtbar zu machen. Schülerinnen und Schüler könnten sich z. B. über unterschiedliche museale Repräsentationen von jüdischem Leben austauschen.

Add-on 2: Außerdem gilt es, eigene kreative Konzepte zu entwickeln und umzusetzen, um Arbeitsergebnisse der am Projekt „Europe Remembers“ beteiligten Gruppen künstlerisch zu spiegeln oder durch eigene künstlerische Darstellungen zu ergänzen bzw. zu kontrastieren und sie so in die Schulgemeinschaft zu tragen.

**Beispiele für mögliche innovative Lern- und Unterrichtsansätze:**

**Ziel 3: Wir möchten qualitativ hochwertiges, innovatives und kreatives Lernen auf der Basis einer internationalisierten und professionalisierten schulinternen Lehrerfortbildung fördern.**

Participants	Year 1 Term 1	2023/24 Term 2	Year 2 Term 1	2024/25 Term 2	Year 3 Term 1	2025/26 Term 2	Year 4 Term 1	2026/27 Term 2
Spanisch, Englisch, Biologie, Ethik, Literatur					<p>Project 3: <b>“European Parks and Gardens”</b></p> <hr/> <p><b>Add-on Module:</b> <b>Analysing the Design of European Zoos or Zoological Gardens and their Programmes for the Preservation of Species</b></p> <p>Potential Partners: Barcelona Zoo, Krefeld Zoo</p>			

Zusatz-Modul, Projekt 3:

Add-on 1: Schülerinnen und Schüler erarbeiten gemeinsam in einem mehrsprachigen Projekt die Gründe für die Bedrohung spezifischer Arten unter Einbeziehung sozialer und wirtschaftlicher Faktoren.

Add-on 2: Schülerinnen und Schüler erstellen Kriterien ‚artgerechter Haltung‘ und vergleichen die Strukturen unterschiedlicher Zoos sowie deren Ansätze in europäischen Zucht- und Arterhaltungsprogrammen sowie die Möglichkeiten und Grenzen internationaler Zusammenarbeit zum Schutz bedrohter Spezies.

Add-on 3: Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene Positionen der Tierethik kennen und diskutieren diese, um ein Bewusstsein bezüglich der Dilemmata moderner Schutz- und Erhaltungsbestrebungen zu fördern.

- BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL – PROJEKTIDEE -- BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL – PROJEKTIDEE -- BEISPIEL – PROJEKTIDEE - BEISPIEL -



Unsere Internationalisierungsstrategie 2023 - 2027 ist das Resultat von Planungen und Ideen, die in Arbeitsgruppen zur Schulentwicklung und zur Entwicklung unseres Erasmus Plus-Programms zusammengetragen worden sind. Sie steht für „**Work in Progress**“ und wird daher jährlich aktualisiert und konkretisiert. Bereits realisierte Lern- und Unterrichtsaktivitäten werden hier Eingang finden, genauso wie Vorhaben, die sich aus der weiteren Zusammenarbeit mit unseren Partnerschulen im Ausland oder anderen Einrichtungen und dem Austausch zwischen Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern und Eltern ergeben.

Sprechen Sie uns an!

Die Erasmus-Lehrerinnen & -Lehrer  
der Goetheschule Essen

Mehr unter: [goetheschule-ib.de/erasmus/](https://goetheschule-ib.de/erasmus/)



Unsere internationale Projektarbeit wird mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein die Goetheschule Essen; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Goetheschule Essen | Ruschenstr. 1 | 45133 Essen